**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА –октобар 2023.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив предмета:** | немачки језик |
| **Разред:** | Четврти разред средње стручне школе |
| **Недељни фонд часова:** | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. бр.**    **7**  **7**  **8**  **8** | **Ред. бр. часа**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.**  **13**  **14.**  **15.**  **16.** | **Наставне јединице**  **Fertigkeitstraining:Hörverstehen**  **Писмена вежба**  **Der Kampf um Talente**  **Übungen im Arbeitsbuch: Wortschatz erweitern**  **Ärger im Alltag und Beruf**  **Bewerbungsgespräche**  **Bewerbungsgespräche spielen**  **Стручни текстови** | Исходи  СЈ2.СО.С.3.1. Разумеју општи смисао и најважније појединости усмених објава, упутстава, налога и инструкција, краћих монолошких излагања, једноставних информативних, медијских прилога и поједностављених текстова савремене музике, на познате, друштвено и индивидуално (лично) релевантне теме, у приватном, јавном и образовном домену, уколико се користи стандардни језик и разговетан изговор уз одговарајући број понављања и/или успорени темпо говора. Сажимају општи смисао/главну поруку и класификују суштинске појединости у тексту.  СЈ2.СО.Н.2.2. Користе страни језик у усменој и писаној комуникацији, углавном успешно примењујући разноврсне стратегије планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере и уз употребу различитих дигиталних алата.  СЈ2.СО.Н.3.3. Разумеју општи садржај и појединости стилски и лексички једноставнијих информативних, аргументационих, рекламних, епистоларних, научно-популарних и књижевних текстова на различите конкретне и поједине апстрактне теме у приватном, јавном и образовном домену. Сажимају општи смисао и класификују појединости према значају. Интерпретирају садржај и поруку текста у складу са задатим смерницама.  СЈ2.СО.Н.1.3. Познају и системски исправно користе основна и учестала правила и обрасце за грађење граматичких облика променљивих врста речи, укључујући и фреквентне изузетке као и фреквентне неправилне облике или мање фреквентне правилне обрасце уз повремене грешке и омашке које углавном не ремете комуникацију у узрасно блиским свакодневним, јавним или образовним контекстима.  СЈ2.СО.Н.3.5. Причају и излажу, на једноставан и систематичан начин, о догађајима, сопственим искуствима и доживљајима, препричавају туђе стварне и фикционалне приказе, описују људе, појаве, предмете, чињенице из ужег личног и друштвеног окружења и домена интересовања, уз претходну припрему и евентуалну помоћ визуелне презентације, дајући, уколико је потребно, додатна једноставнија објашњења, информације, примере.  СЈ2.СО.Н.3.6. Комуницирају, уз релативну спонтаност, у једноставној интеракцији са једним саговорником или више саговорника у оквиру дијалога, дебата, дискусија, изражавају и бране сопствено мишљење и ставове, пружајући додатна једноставнија објашњења, аргументацију и коментаре у вези с темама које су им познате и блиске из приватног, јавног и образовног домена.  СЈ2.СО.Н.1.4. Познају и исправно користе важније и фреквентније синтаксичке структуре у циљу кохерентне, логичне и сврсисходне комуникације која се одвија у приватном, јавном и образовном контексту, уз повремене грешке и омашке које не ометају разумевање.  СЈ2.СО.С.2.1. Примењују важније стилове и стратегије рецепције усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са текстуалном врстом и комуникативном намером, у приватном, јавном и образовном домену (у вези са садржајем школских предмета). | **Тип часа**  Увежбавање  Утврђивање  Обрада  Увежбавање  Обрада  Увежбавање  Увжбавање  Обрада | **Облици рада**  Фронтални  Индивидуални  у пару,у групи  Фронтални  индивидуални  Фронтални  Индивидуални  у пару,у групи  Фронтални  Фронтални  Индивидуални  у пару,у групи  Фронтални  Фронтални  Индивидуални  у пару,у групи  Фронтални  Фронтални  Индивидуални  у пару,у групи  Фронтални  Фронтални  Индивидуални  у пару,у групи  Фронтални | **Наставне методе**  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална  Метода самосталног рада, дијалошка, монолошка  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална,  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална,  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална,  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална,  Комбинована (монолошко-дијалошка, метода разговора, рад са књигом, текстуална, | **Начин праћења и вредновања постигнућа ученика**  Fragebogen  Checkliste  Digital  Fragebogen | **Корелација** |